

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины  
Б1.О.23.07 Психология и педагогика семьи**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - Начальное образование, Логопедия

**Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» является формирование компетенции ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

**Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология и педагогика семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) |                                                               |
| ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к                                                                                       | <b>Знать:</b><br>- знание различных теорий обучения, воспита- |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                                                                                   | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной и внеучебной деятельности по предметам                                                                                                                                                          | ния                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>- системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| ИПК - 3.2. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | <b>Знать:</b><br>- основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                                               |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Уметь:</b><br>- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>Владеть:</b><br>способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации                                                                                                                                    |

## Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов  |    |    |                      |                    |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
|   |                       |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
|   |                       |       | ЛК                | ПЗ | ЛР | СРС                  | -                  |
| 1 | 2                     | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    | 8                  |

|                                         |                                                                        |            |           |           |   |             |            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|-------------|------------|
| 1.                                      | Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака          | 6          | 2         |           | - | 4           | -          |
| 2.                                      | Структура и функции современной семьи.                                 | 13         | 2         | 6         | - | 5           | -          |
| 3.                                      | Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.               | 13         | 4         | 6         | - | 5           | -          |
| 4.                                      | Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.  | 11         | 4         | 4         | - | 5           | -          |
| 5.                                      | Направления и виды семейного консультирования.                         | 13         | 2         | 6         | - | 5           | -          |
| 6.                                      | Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами. | 10         |           | 6         | - | 4           | -          |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>     |                                                                        |            | <b>14</b> | <b>28</b> | - | <b>28</b>   | -          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                                                        | 2          | -         | -         | - | -           | 2          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)          |                                                                        | 0,3        | -         | -         | - | -           | 0,3        |
| Подготовка к текущему контролю          |                                                                        | 35,7       | -         | -         | - | 35,7        | -          |
| <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b> |                                                                        | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>28</b> | - | <b>63,7</b> | <b>2,3</b> |

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.